

MESTNA ZVEZA PRIJATELJEV MLADINE V LJUBLJANI
V SODELOVANJU S OSNOVNIMI ŠOLAMI IN ZAVODI

PONUDBA PROGRAMOV za šole 2016/2017

Mestna Zveza Prijateljev Mladine Ljubljana



Spoštovane ravnateljice, spoštovani ravnatelji, socialni delavci, socialne delavke, učiteljice in učitelji!

V tokratnem katalogu programov Mestne ZPM Ljubljana za šolsko leto 2016-2017 ne spreglejte nekaj novih in zanimivih predavanj za starše in ostale skrbnike otrok, katere smo oblikovali na podlagi posredovanih želja dosedanjih udeležencev.

Prav tako vas tudi letos vabimo, da se nam, kot celoten kolektiv, pridružite v ozaveščanju in zmanjševanju medvrstniškega nasilja. Za ta namen imamo za vas pripravljeno 8/12/24 urno izobraževanje namenjeno pedagoškim kolektivom, s katerim se bomo prijavi na JR MOL in tako poskušali zagotoviti, da bodo vsa predavanja in delavnice, tudi v tem novem šolskem letu, za vas popolnoma brezplačna.

V upanju na dobro sodelovanje tudi v tem šolskem letu, vas toplo pozdravljamo!

Ekipa Mestne ZPM Ljubljana


Zveza Prijateljev
Mladi
Mladine Slovenije

V šolskem letu 2016/2017 bom z vami:



Tanja Povšič
Strokovna sodelavka

Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana
Linhartova 13
1000 Ljubljana

Telefon: 01/ 434 03 24
E-naslov: tanja.povsic@mzpm-ljubljana.si

Program in dejavnosti Mestne ZPM Ljubljana

PROGRAMI ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE:

- OTROŠKI PARLAMENT
- SKOZI MOJE OČI – FOTO TEČAJ ZA MLADE
- EVROPA V ŠOLI
- TEDEN OTROKA
- MEDNARODNI PROGRAM – MEPI
- TOM TELEFON

IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:

- PREDAVANJA IN DELAVNICE ZA STARŠE
- DELAVNICE IN IZOBRAŽEVALNI SEMINARJI ZA PEDAGOŠKE KOLEKTIVE

OTROŠKI PARLAMENT®

Otroški parlamenti so v slovenskem prostoru primer dobre prakse ter neposrednega spoštovanja in uveljavljanja Konvencije o otrokovih pravicah, kjer v svojem 12. členu države pogodbenice (države, ki so ratificirale konvencijo) jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim. Pravica do svobodnega izražanja, tako posameznika kot tudi skupine otrok, je pravica in hkrati eno od štirih načel konvencije, poleg načela nediskriminacije, pravice do življenja in načela zagotavljanja koristi otroka pri vseh odločitvah.

Sodelovanje otroka ali skupine otrok je njihova možnost, izbira in ne obveznost. Obveznost države, državnih institucij in nas odraslih pa je, da jim omogočimo pogoje za sodelovanje.

Otroški parlamenti ne smejo biti dogodki dneva, na katere v naslednjih dneh vsi pozabimo, temveč morajo postati intenziven in trajen proces med svetom otroštva in odraslimi.

Tema 27. otroškega parlamenta za šolsko leto 2016/2017, izbrana na 26. nacionalnem otroškem parlamentu dne 11. aprila 2016, je OTROCI IN NAČRTOVANJE PRIHODNOSTI.

Predvidene aktivnosti ZPM v Ljubljani:

- izvedba dvodnevne tabora za otroke – po en predstavnik na šolo (7. in 8.10.2016);
- izobraževalni seminar za mentorje OP, 19.10.2016
- izvedba območnih otroških parlamentov (v organizaciji območnih ZPM-jev, januar 2017);
- izvedba mestnega otroškega parlamenta (predvidoma 10.2. 2017);
- izvedba regionalnega otroškega parlamenta (marec 2016; gostiteljica letošnjega ROP je OŠ Vencija Perka Domžale);
- sodelovanje na nacionalnem otroškem parlamentu (v organizaciji ZPMS, april 2017).



Program v Ljubljani je sofinanciran preko javnega razpisa MOL, Urad za preprečevanje zasvojenosti.

Dodatne aktivnosti:

15.9.2016: Izobraževalni seminar za mentorje OP na nacionalni ravni (v organizaciji ZPMS);
20.9.2016: Nadaljevalni izobraževalni seminar za mentorje OP za osrednjeslovensko regijo (v organizaciji ZPMS);



SKOZI MOJE OČI – FOTO TEČAJ ZA MLADE

Fotografija ima izjemno izrazno moč, saj v sebi nosi preplet večplastne sporočilnosti - hkrati prikazuje svet in vse odtenke njegove dejanske resničnosti ter po drugi strani reflektira dinamiko notranjega sveta opazovalca - fotografa.

Projekt Življenje v Ljubljani skozi moje oči je namenjen otrokom druge in tretje triade osnovnih šol, s katerim želimo otroke usposobiti za izdelovanje kvalitetnih in kakovostnih fotografij.

Vsebina delavnic:

- Spoznavanje fotoaparata kot orodja (delovanje, osnovne in ostale funkcije, analogna/digitalna fotografija, objektiv, itd);
- Zakonitosti zajemanja slik – nastavitve – avtomatske/ročne, čas, zaklop, goriščna razdalja, ISO, globinska ostrina;
- Razumevanje barvnega spektra, likovne zakonitosti, kompozicija;
- Zvrsti fotografije – portret, makro, šport, narava, nočne, modna, arhitektura.
- Fotografiranje Ljubljane – portreti, arhitektura, makro, narava.

Aktivnosti v sklopu programa:

- 20 ur foto tečaja: 1 x tedensko po 90 minut (predvideni začetek delavnic je februar 2017, zaključek programa je predviden za maj 2017, delavnice pa se bodo izvajale v času od 14:30 do 16:00 ure. Točen termin delavnic, kot tudi prijavnico, vam bomo posredovali naknadno;
- Razstava fotografij v Mednarodnem grafičnem likovnem centru v Ljubljani (junij 2017)



EVROPA V ŠOLI®

Temeljni cilj natečaja Evropa v šoli je učenkam in učencem osnovnih šol ter dijakinjam in dijakom srednjih šol posredovati temeljna znanja in védenja o nekaterih vprašanjih, ki so pomembna za lokalno okolje in hkrati za vse Evropejce. Omogočiti jim želimo možnosti raznovrstnih oblik izražanja njihovega osebnega odnosa do teh vprašanj v skladu z njihovimi sposobnostmi, starostjo in ravno razumevanja družbenih procesov. S pridobivanjem novih znanj in védenj ter spodbujanjem kritičnega odnosa do dogajanj v ožjem in širšem okolju si želimo v okviru natečaja prispevati k razvijanju ustvarjalnosti, zmožnosti samostojnega, kritičnega mišljenja in presojanja mladih. Poleg tega je cilj natečaja tudi spodbujanje doživljanja in izražanja na vseh področjih umetnostnih zvrsti, zlasti na jezikovnem, likovnem, fotografskem in video področju.

Vsakoletno temo natečaja izbere Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli. Mladi se lahko na razpisano temo izražajo prek literarnega, likovnega, video in fotografskega ustvarjanja ter s povezovanjem med šolami (povezovalni natečaj). Organiziran je od šolske, regionalne do državne ravni. Na šolski ravni sodelujejo mentorji in učitelji različnih predmetov. Mestna ZPM Ljubljana je regionalni koordinator natečaja za osrednjeslovensko regijo. Na državni ravni pa natečaj organizira Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli. Najboljši mladi ustvarjalci so nagrajeni na vsakoletni zaključni prireditvi v Ljubljani.

Aktivnosti:

ZPM šolam pošilja prijavnice za sodelovanje, organizira izobraževalni seminar za mentorje programa, določi datume za oddajo del na regionalno raven, oblikuje in izvaja Priročnik Natečaja EVŠ za določeno leto.

Tema Natečaja EVŠ bo za šolsko leto 2016/2017 znana do konca julija, in bo objavljena tudi na spletni strani www.mzpm-ljubljana.si.



Foto: Jure Horvat

TEDEN OTROKA®

Teden otroka je program Zveze prijateljev mladine Slovenije. Temelji na zaznamovanju svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni sklad za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za praznovanje tega dne.

Po priporočilih ZN se svetovni dan otroka (uporablja se tudi termin »mednarodni otroški dan«) praznuje **prvi ponedeljek oktobra**.

Teden otroka se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja sedem dni.

V tem tednu za osnovnošolske in predšolske otroke, v sodelovanju z različnimi organizacijami in ustanovami, kot so gasilska brigada, reševalna postaja, RTV Slovenija, POP TV, tiskarne, Hipodrom Ljubljana, Lutkovno gledališče Ljubljana, Kolosej, Kinodvor, Železniški muzej, Atlantis idr., organiziramo:

- brezplačne ogledе gledaliških predstav,
- brezplačne ogledе filmov/risank,
- brezplačne kopalne urice,
- obiske naštetih organizacij in zavodov ter seznanitev z njihovim delom,
- brezplačne ustvarjalne delavnice,
- okrogle mize in posvete ipd.

Tema tedna otroka za leto 2016/2017 bo znana julija 2016 in bo objavljena na www.mzpm-ljubljana.si.



MZPM Ljubljana - 1. MEPI CENTER za mlade v Ljubljani

Kaj sploh MEPI je?

Program MEPI kot **mednarodni program za mlade med 14-imi in 25-imi letom**, temelji na **spodbujanju mladih k vsestranskemu razvoju v aktivne, odgovorne in zadovoljne ljudi, pripravljene na izzive življenja**.

Mladim omogoča, da v okviru neformalnega učenja, z aktivno udeležbo na različnih področjih (**prostovoljstvo, večina, šport in odprava**), odkrijejo, razvijejo in uresničijo svoje potenciale.

Program izhaja iz predpostavke, da mora mladostniku aktivna udeležba v programu predstavljati osebni izziv. S tem namenom program MEPI mlade postavlja v vlogo **aktivnih in odgovornih načrtovalcev in oblikovalcev svojega osebnega programa napredka, ki izvira iz njihove notranje motivacije**. MEPI program ima **netekmovalen značaj** in je pisan na kožo posameznemu udeležencu, ki si sam, sproti, glede na svoje zmožnosti, določa cilje in izbere težavnostno stopnjo. Ključno pri postavljanju in doseganju ciljev je njegovo **sodelovanje z usposobljenim mentorjem**, ki udeleženca, strokovno in s poslušanjem za njegove potrebe, varno usmerja k izbranemu cilju.

Program MEPI daje udeležencem **trajno popotnico** in **vir motivacije** pri soočanju z življenjskimi izzivi.

Kaj sploh MEPI je?

- Nudi pomoč šolam, ki imajo MEPI licenco pri izvajanju programa, in sicer kjer število udeležencev presega zmožnost mentoriranja obstoječega kadra;
- Usposablja licencirane mentorje programa MEPI;
- Nudi alternativno pot za mlade, ki si želijo vključiti v program MEPI a nimajo možnosti, da bi se v program vključili v okviru vaše šole;
- Izvaja promocijo programa MEPI v MOL.

Da pa boste MEPI po bližje spoznali in začutili, za vas z veseljem naredimo predstavitveno delavnico tako za vaš kolektiv kot vaše učence.

Več o programu MEPI na www.mepi.si



Kaj o MEPI programu menijo tisti, ki program izvajajo?

»/.../Za program smo se na šoli odločili, ker smo želeli učencem ponuditi nekaj novega, predvsem pa možnost, da bi lahko na ustvarjalen in koristen način preživljali svoj prosti čas.

Program MEPI omogoča prav to: medsebojno druženje, odprave v naravo, prostovoljne akcije, učenje večšin in medsebojno sodelovanje. V današnjem svetu je truda in veselja za uresničevanje najpomembnejših vrednot, ljubezni in sočutja do sočloveka ter poguma, za izboljšanje sveta premalo v splošni tekmi za uspehom in za materialnimi dobrinami. Svet se spreminja, menjavajo se sistemi in oblasti, naše vloge in odvisnost od njih. Trajne so le človeške potrebe po ljubezni in sprejetosti od drugih, ki jih lahko uresničimo z lastnim trudom in neodvisno od političnega sistema.

Program MEPI sledi tem vrednotam in hvala vsem, ki ta program podpirate.«
Zlatka Vlasta Zgonc, ravnateljica OŠ n.h. Maska Pečarja



TELEFON ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE - TOM TELEFON®

TOM

Telefon za otroke in mladostnike

116 111

Odgovor je pogovor.

TOM je namenjen otrokom in mladostnikom, ki se v obdobju otroštva in mladostništva soočajo z izzivi in pastmi odraščanja ter tudi tistim, ki so ogroženi in imajo kakršnekoli težave in probleme. Svetovanje je anonimno in zaupno.

Obiščite njegovo uradno spletno stran www.e-tom.si.

Otroci in mladostniki lahko svetovalcem **vsak dan med 12. in 20. uro** na brezplačni telefonski številki **116 111**, ki jo omogoča Telekom Slovenije d.d., anonimno zaupajo težave in se o njih pogovorijo. Vprašanja lahko postavijo tudi preko spletnega obrazca na: www.e-tom.si/eposta ali v spletni klepetalnici www.e-tom.si/klepetalnica.

PREDAVANJA ZA STARŠE

Današnji hitri čas ni naklonjen družinam in dobrim odnosom v njih. Vse več staršev izgublja kakovosten stik s svojimi otroki, vse prehitro se rušijo postavljene meje in neučinkovita komunikacija nas hitro pripelje do konfliktnih situacij, ki jih velikokrat ne znamo razrešiti. Podvrženi smo močnemu vplivu družbe, da moramo imeti vse tukaj in zdaj. Pa vendarle, ali je res to tisto, kar nas zadovoljuje, osrečuje in utrjuje naš odnos z osebami, ki so nam najpomembnejše?

Ponujamo vam spekter različnih predavanj/delavnic za starše, ki lahko pomagajo pri njihovi nalogi odgovornega starševstva.



Program je sofinanciran preko javnega razpisa MOL, Urad za preprečevanje zasvojenosti.

Teme:

• SAMOPODOBA IN SAMOZAVEST – TEMELJ OSEBNOSTI

Ideje o tem, kaj nas bo oblikovalo v uspešne, samozavestne in odgovorne osebe, je veliko.

Vendar pa mnogokrat v vzgoji pozabljamo prav na najbolj pomembno lastnost vsakega posameznika, ki mu je v pomoč pri odgovornemu sobivanju in dejanju. To je pozitivna samopodoba in samospoštovanje.

V čem se razlikujeta med pozitivno samozavestjo in zakaj sta nam pomembna, bomo skupaj odkrivali na predavanju.

• RAVNOTEŽJE MED ZAHTEVAMI, POHVALAMI IN KRITIKO V VZGOJI

Primerne postavljanje zahtev, izrekanje pohval in kritik je ključnega pomena pri razvoju otroka v samostojnega posameznika. S pravili in zahtevami omejujemo prostor otrok in jih usmerjamo k zastavljenim ciljem in našim predstavam. Z zahtevami otroku predstavljamo možne poti, odpiramo obzorja ter spodbujamo razvoj v smeri, za katere menimo, da so primerne. S pohvalami utrjujemo vzorce vedenj, ki so sprejemljiva, s kritikami pa dajemo sporočila o nezaželenem vedenju.

Posvetili se bomo načinu kako otroci sprejemajo naša sporočila ter spoznali možne posledice pomanjkanj sporočil s katereregakoli od naštetih področij.

• KOMUNIKACIJA V VZGOJI

Skozi pravljico in skupno razmišljanje bomo spoznali koncept realnih in nerealnih sporočil ter posledice za odnos do samega sebe, ki jih tovrstna sporočila prinašajo.

Ob uporabi koncepta realnih in nerealnih sporočil bomo spoznali načine kako lahko izražamo kritiko na konstruktiven način.

• ŽIVETI Z OTROKOM IN NE ZA OTROKA – POSTAVLJANJE MEJA

Meje so karkoli, kaj označuje omejitve in so bistvene za zdrave odnose. Predstavljajo pogoje v katerih smo v določeni situaciji vsi pripravljeni sodelovati ali nadaljevati s sodelovanjem.

Meje, ki jih lahko imenujemo tudi pogoji, pravila, so pravzaprav tisto kar uporabljamo, da v odnosih z drugimi poskrbimo zase in skušamo v življenju ohraniti nekaj reda in zdrave pameti.

Ali znamo mi, v odnosu s svojimi otroci, postavljati meje ne da bi ob tem krnili otrokovo ali svojo integriteto, ga prizadeli ali bili prizadeti?

Zakaj so meje potrebne in zakaj je tako nujno potrebno, da tudi sebi rečemo »DA«?

Kakšne vzgojne prijeme pri postavljanju meja poznamo in v katero skupino spadamo mi sami? Kaj vse otrok pridobi in kaj mi ob tem dobimo, če v našem so odnosu postavljamo meje na pravilen in dostojanstva vreden način?

• OSEBNE KOMPETENCE OTROK, KOT OSEBNI KAPITAL ZDRAVEGA RAZVOJA POSAMEZNIKA

V temi se bomo posvečali predvsem procesom soočanja z razvojnimi stopnjami osebnostne rasti otrok. Govorili bomo o trdnih temeljih otrokovega čustvenega, intelektualnega, socialnega in duhovnega razvoja. V tem kontekstu pa bomo razvili tehnike in oblike vpogleda starševskega pristopa v katerem bomo prepoznali logiko otrokovega sveta, ki v nekaterih elementih močno odstopa od sveta staršev. Izhajajoč iz otrokove osebnosti in njegovega intimnega sveta, bomo razvijali tudi pojmovanje vedenjskih in osebnostnih vzorcev otrok pri razvoju eksperimentiranja z različnimi zasvojljivimi oblikami vedenja. Starše bomo skozi temo opremili tudi z informacijami, kako in na kakšen način, se je potrebno soočiti z neučinkovitimi ali celo škodljivimi oblikami vedenja pri odnosu z otroci in znotraj družine. V razpletu teme, pa se bomo soočili tudi s socialno kompetenco, kot enim od orodij za zdrav razvoj posameznika.

• MOJ OTROK JE VPLETEN V MEDVRSTNIŠKO NASILJE - KAJ LAHKO STORIM JAZ?

Delavnica starše seznanja s problematiko medvrstniškega nasilja. Na delavnici bomo podrobneje pogledali, kakšne so značilnosti žrtev medvrstniškega nasilja in tistih, ki ga izvajajo z namenom lažjega prepoznavanja vedenj pri njihovem otroku. Delavnica bo staršem dala tudi osnovne napotke, kaj storiti v primeru enega in drugega ter jih seznanila z možnostmi, na katere institucije se v primeru problema lahko obrnejo v okviru delovanja MOL.

• VZGOJA ZA REŠEVANJE KONFLIKTOV

Velikokrat zaradi stanja, v katerem smo se znašli zaradi konfliktov, ne moremo delovati optimalno. Hkrati pa je to tudi stanje, ki nas žene k spremembam, ki daje možnost za rast vsakega posameznika posebej. Od nas samih je odvisno, kako se bomo na konflikt odzvali. Uspešno obvladovanje konfliktov je bistvenega pomena za harmonično in konstruktivno sobivanje med starši in otroki. Ključno za uspešno reševanje konfliktov pa je, da se njihove prisotnosti zavedamo in da smo pripravljeni na spremembo lastnega vedenja. Edino na ta način bomo lahko ubrali pot, ki bo bolj kakovostna za uresničevanje trdnega in zaupanja vrednega odnosa med nami in v družini.

• UČITI JIH, DA BI BILI SREČNI!

Ideje o tem, kaj nas bo naredilo srečne, je veliko. Nekateri srečo povezujejo z denarjem, drugi s časom, tretji so morda celo mnenja, da bo sreča že prišla in da jo lahko samo čakamo. Vendar, srečni smo takrat, ko so naše potrebe uravnovešene. Ko vemo, kaj potrebujemo in to tudi imamo. Na delavnici bomo spregovorili o tem, kaj je to sreča in od česa/koga je odvisna, katere potrebe

imamo in kako jih zadovoljujemo, o razliki med otrokovo željo in potrebo ter kaj od tega pozitivno vpliva na razvoj samopodobe in samozavesti.

• KAKO PODPRET OTROKA PRI IZBIRI POKLICA?

Kako spodbuditi otroke, da razmišljajo o svoji prihodnosti?
Kako svojim otrokom omogočiti, da razvijejo svoje talente?
Kako jim povedati, da je izobrazba le pot do ciljev, ki si jih zastavimo v življenju?
Interaktivno predavanje o tem kakšna je situacija na trgu dela, kaj iščejo delodajalci, o novih oblikah dela. Izkušnja z orodjem MOJ ŠČIT, s katerim lahko starši pomagajo otroku odkriti močna in manj močna področja, ovire in priložnosti, ki jih vidijo v okolju. Zato da začnejo sanjati svojo prihodnost. Pogovorili se bomo, kaj je uspeh in kaj je neuspeh.

• SAMOPOŠKODBENO VEDENJE PRI MLADOSTNIKI - IZRAZ NOTRANJE STISKE

Samopoškodbno vedenje je neredek odziv na čustveno stisko pri mladostnikih in izraža klic na pomoč, ki nemalokrat ostane preslišan ali neustrezno obravnavan. Namen izobraževanja je seznaniti se s tem, kaj pravzaprav je samopoškodbno vedenje; kaj vse lahko privede mladostnike do tega, da se samopoškodujejo; in kako ustrezno ukrepati v smeri preprečevanja in odpravljanja samopoškodbnega vedenja. Osredotočili se bomo predvsem na to, kako prepoznati znake stiske in samopoškodovanja pri mladostniku, kako ustrezno pristopiti k reševanju težav ter kam se lahko pri tem obrnemo po dodatno strokovno pomoč.

• TEHNIKE ZA POMOČ OTROKU V STRESNIH SITUACIJAH

Kaj storiti, ko vam otrok ne zna ali ne zmore povedati, kaj se mu dogaja, pa opazite, da je v stiski? Kako premagati tremo pred testi in ustnim izpraševanjem? Kako doseči olajšanje ob občutkih tesnobe, strahu, nemoči ...? Na delavnici boste spoznali praktična orodja – tehnike, s katerimi lahko sebi in svojemu otroku pomagata do razbremenitve in sprostitve.
Delavnica obsega dva modula, ki se dopolnjujeta, lahko pa sta obiskana tudi posamično.

• SVET ČUSTEV

Ločevanje čustev na pozitivna in negativna v naša življenja prinaša marsikatero stisko. Kako preseči to delitev in sprejeti čustva kot naravni mehanizem znotraj nas, ki nas vodi vse do potreb? Kako otroku pomagati zaznati in izraziti to, kar se v njem dogaja? Kako okrepiti sposobnost empatičnega poslušanja in povezovalnega izražanja? Delavnica ponuja celovit pogled na čustveno doživljanje in odpira nove poti za sprejemanja sebe in drugega, vse z namenom večje medosebne povezanosti in zdravega razvoja otroka.
Delavnica obsega dva modula, ki se dopolnjujeta, lahko pa sta obiskana tudi posamično.

• OTROK IN ŽALOVANJE

Izgube in z njimi povezano žalovanje so naraven del življenja, a o tem pogosto težko govorimo. Kako stati ob strani otroku, ki žaluje? Kako zdržati bolečino in čustva, ki se porajajo v njem (in hkrati v nas)? Kako delovati, da smo mu resnično v oporo, da ne zaidemo v nepotrebne nasvete in brezplodno tolažbo? Kako se povezati s tistim, kar je dragoceno in preseči trpljenje? Delavnica ponuja prostor za odprti dialog in širok pogled na žalovanje, vse od žalovanja za priljubljeno igračko, dogodka, ki se ni zgodil ... do izgube bližnje osebe.

• ČAS MLADOSTNIŠTVA – KAKO OBRŽATI ODNOSE?

Čas mladostništva in adolescence je vihravo obdobje za veliko število družin. Ne le za starše, tudi za otroke, za celo družino. To je obdobje v katerem naš »otrok« resno odrašča in naš mladi »odrasli« je še vedno otrok. Na delavnici bomo govorili o obdobju adolescence in njenih

značilnostih. Spraševali se bomo, zakaj je to obdobje tako naporno za vse? Zakaj ne more biti bolj enostavno in ali si lahko naredimo v družini življenje bolj enostavno? Odgovorili si bomo na vprašanje, kako pri najstniku doseči, da bo deloval sebi in prid in kaj pravzaprav to pomeni? Predvsem pa, kako obdržati odnos, ki nam bo pomagal, da se naš mladostnik ne odtuji.

Modulsko izobraževanje za starše – ČUSTVENA INTELIGENTNOST V ODNOSIH V DRUŽINI

- Set 4 interaktivnih delavnic za starše
- Čas trajanja posamezne delavnice znotraj modula: 90 minut
- Število udeležencev: do 30 udeležencev
- Cena celotnega modula: 520,00 EUR

Vsebina: Čustvena inteligentnost zajema več različnih sposobnosti, ki posamezniku pomagajo oceniti in izraziti lastna čustva ter prepoznati čustva drugih. Temeljne sposobnosti čustvene inteligentnosti so izražanje čustev, razumevanje čustev, uporaba čustev pri reševanju vsakodnevnih situacij ter upravljanje s čustvi. Čustvena inteligentnost se nanaša tako na razločevanje različnih čustev, kot tudi na uporabo informacij o čustvih, za uravnavanje mišljenja in vedenja.

Različne raziskave kažejo, da čustveno inteligentni posamezniki lažje obvladujejo razpoloženje in kljubujejo frustracijam, imajo veliko opore v odnosih z bližnjimi osebami, redkeje zaidejo v medosebne konflikte ter se bolje soočajo s stresom. Sposobnost pravičnega prepoznavanja in razumevanja čustev drugih je v veliki meri rezultat učenja. Na razvoj čustvene inteligentnosti imajo v zgodnjih letih največji vpliv starši s svojim načinom vzgoje. Ti lahko otrokom pomagajo razumeti zunanji svet, socialno spretnejši pa lahko z izražanjem svojih čustev svoje pozitivne izkušnje prenašajo na otroka.

IZOBRAŽEVANJE ZA ŠOLSKE KOLEKTIVE

Dobri odnosi znotraj delovnega kolektiva prinašajo ne samo večjo produktivnost, temveč občutek večjega zadovoljstva vsakega posameznika posebej.

Vendar dobri odnosi niso samoumevni, saj smo ljudje mavrični spekter različnih potreb, želja, pričakovanj, vedenj, preteklosti in sedanjosti.

Za vsak dober odnos se je treba nenehno truditi, se osebno razvijati in ob tem spodbujati drugega pri njegovem lastnem razvoju.

Dobri odnosi, kakovostna komunikacija, konstruktivno reševanje problemov, skupno postavljanje ciljev in določanje prioritarnih vrednot znotraj kolektiva, vse to je v šoli še toliko pomembnejše, saj smo odrasli mentorji otrokom, njihov zgled, njihovi junaki in vodilo v svet odnosov.

Pomembno:

s temo: **MEDVRSTNIŠKO NASILJE – PREPOZNATNI GA IN ZNATI PRAVILNO REAGIRATI**, se bomo tudi v letošnjem letu prijavi na javni razpis MOL, Oddelek za preprečevanje zasvojenosti in se tako potegovali za pridobitev javnih finančnih sredstev, s katerimi je lahko 8, 16 ali 24 urno predvanje za vaš kolektiv popolnoma brezplačno.



MOL je v letu 2016 sofinanciral izobraževanje Mestne ZPM Ljubljana v 4 javnih zavodih.

Vsako izobraževanje pa lahko izvedeno tudi po vašem osebnem naročilu.

Teme za izobraževanje kolektiva:

• BRANJE ZA ZNANJE

Osemurno izobraževanje zajema krajši teoretski uvod s predstavitvijo metode dela (predvsem konstruktivizma) ter praktični del z delavnicami, na katerih bomo spoznali različne strategije motiviranja za branje, prilagojene starosti otrok, s katerimi mentorji delajo ter različnim vrstam besedil. Gre za v svetu uveljavljene, v slovenskem prostoru pa nove strategije, ki spodbujajo jezikovno zmožnost otrok in mladostnikov prek sistematičnega motiviranja za branje, katerega cilje je branje v globino in spodbujanje bralske avtonomije. Izhodišče strategij je vedno igra, s tem pa vzpostavljanje spodbudnega okolja, v katerem udeleženci uživajo, pri izvedbi pa sodelujejo v skladu z lastnimi kognitivnimi sposobnostmi.

Izobraževanje za mentorje branja v prvi in drugi triadi OŠ:

Mentorji branja bodo na delavnicah ob delu s konkretnimi besedili spoznali strategije, ki jih je mogoče uporabiti na razredni stopnji, tako v času opismenjevanja kot v času utrjevanja dešifriranja pomena. Predstavljene strategije izhajajo iz igre, se pa razlikujejo po taksonomski zahtevnosti in vrsti uporabljenih besedil (poezija in proza): Kje in kdaj?, Napačni stavek, Koliko je vsega, Kaj to pomeni?, Pa sem te!, Igrajmo se s haikujem, Kaj se je zgodilo pred tem?

Izobraževanje za mentorje branja v zadnji triadi OŠ:

Mentorji branja bodo na delavnicah ob delu s konkretnimi besedili spoznali strategije, ki jih je mogoče uporabiti na predmetni stopnji in ki bralce spodbujajo k večji bralski avtonomiji. Predstavljene strategije izhajajo iz igre, se pa razlikujejo po taksonomski zahtevnosti in vrsti uporabljenih besedil (poezija in proza): Kdo je s kom?, Zakaj neki?, Kakšna neumnost!, Kje je moja beseda?, Kdo je glasnik?, To je moj naslov.

• DOBRI MEDSEBOJNI ODNOSI V KOLEKTIVU = ZDRAVO OKOLJE ZA RAZVOJ POSAMEZNIKA

Kakšne so naše potrebe in potrebe drugih? Kakšni motivi nas ženejo? Kako motivirati sodelavce? Kaj so drobni koraki, ki jih lahko naredimo sami za izboljšanje odnosov z drugimi?

Udeleženci se bodo na delavnici učili preprostih načinov, kako izboljšati medosebne odnose, kako motivirati sodelavce in kako sodelovati brez kritiziranja drugih. Sodelavce bodo spoznali še na drugačen način, skozi lastno aktivnost bodo ozavestili svojo vlogo v timu in se spoznali z močjo pohvale. Krepili bomo tudi zaupanje in samozaupanje. Zaupanje vase je ravno pri učiteljih velikega pomena.

• KONFLIKTI?! ZA NAS MALA MAL'CA!

Kaj je konflikt in kaj konflikt ni? Kako se odzivamo na konflikt v medsebojnih odnosih in na konfliktno situacijo? Zakaj je pomembno konflikt priznati in ga ozavestiti? Zakaj je pomembno prevzeti odgovornosti za svoje vedenje?

Udeleženci bodo pridobivali poglobljeno razumevanje dinamike konfliktov ter se učili konstruktivnih načinov reševanja konfliktov v kolektivu. Pregledali bomo različne vrste konfliktov in načinov njihovega reševanja. Ozavestili bomo konflikte, ki nastajajo zaradi neučinkovite in nepravilne komunikacije, ter konflikte, katerih izvor je v medsebojnih odnosih. Skozi različne izkustvene vaje bomo odkrivali svoje načine soočanja z različnimi konflikti in prepoznavali vedenjske vzorce ter se spoznavali z različnimi tehnikami obvladovanja konfliktov.

• KOMUNIKACIJA S STARŠI

Kakšen je novodoben odnos med šolo in starši? Kako naj komuniciram s starši, da se bodo počutili sprejeti in spoštovani, hkrati pa bom jasno postavil meje? Kako staršu predstaviti svoje videnje njegovega otroka?

Udeleženci se bodo na delavnici spoznavali s pomenom ustrezne komunikacije v odnosu do staršev ter na eni strani krepili svojo samopodobo, na drugi pa prevzemali odgovornost za svoje ravnanje. Skozi različne izkustvene vaje bomo odkrivali svoje načine soočanja s konflikti in prepoznavali vedenjske vzorce ter se spoznavali z različnimi tehnikami obvladovanja konfliktov. Ozavestili bomo psihološke procese, ki se dogajajo v odnosu učitelj - starši ter iskali načine sodelovanja, da bosta obe strani zadovoljni.

• NE STRES- AM SE!

Kaj mi povzroča stres na delovnem mestu? Kako ravnati pozitivno, ko se srečamo s stresom in skrbmi? Na kaj imamo vpliv? Kaj lahko naredim sam?

Na delavnici s podnaslovom »Obvladajte svoje skrbi, drugače bodo one obvladovale vas!« bomo iskali načine, kako obvladovati težave. Prek praktičnih vaj se bomo učili konkretnih tehnik, ki jih lahko uporabimo v situaciji, ko je naš »sprožilec« pritisnjen.

Ocenili bomo situacije, ki ljudem povzročajo stres v službenem okolju. Skupaj bomo raziskali, na katere stresorje imamo vpliv in na katere ne. Evalvirali bomo že obstoječe strategije in sprejeli dogovore za prihodnost.

• MEDVRSTNIŠKO NASILJE – PREPOZNATI GA IN ZNATI PRAVILNO REAGIRATI!

Tema vrstniškega nasilja je kompleksna. Ugotovitve Zavoda za šolstvo kažejo na porast vrstniškega nasilja. Ker prihaja do precejšnjih družbenih sprememb, ki tudi dajejo svoj prispevek k tej temi, predpostavljamo, da bo problem potrebno še osvetljevati iz različnih zornih kotov. Osnovne šole se spoprijemajo z nasiljem bolj aktivno kot srednje, vendar učiteljem primanjkuje znanj in veščin za reševanje tovrstnih problematik. Prav tako se osnovne tendence kažejo že v vrtcih, zato smo prepričani, da je s tovrstnim usposabljanjem strokovnega kadra potrebno začeti nemudoma. Z izobraževalnimi delavnicami želimo doseči predvsem razumevanje problematike in ozaveščenost vloge pedagoških delavcev v preprečevanju oz. reševanju medvrstniškega nasilja. Naš cilj je, da

učitelji in vzgojitelji prevzamejo odgovornost pri reševanju problematike medvrstniškega nasilja in da se zavedajo, da je tudi njihova vloga ključnega pomena pri zaustavljanju te problematike. Želimo opolnomočiti učitelje za reakcije v primerih nasilja in za nudenje pomoči žrtvam in tistim otrokom, ki nasilje izvajajo. Želimo, da se učitelji in vzgojitelji počutijo KOMPETENTNI pri reševanju te problematike.



Team izobraževalcev - KDO SMO?

Smo skupina strokovnjakov, ki se že vrsto let ukvarjamo z različnimi izobraževalnimi delavnicami, seminarji, treningi tako za odrasle kot tudi za otroke in mlade. Naše načelo je, da je vsak človek stoo odstotno odgovoren za svoje vedenje in da se pot vedno začne pri nas samih in z lastno aktivnostjo. Smo skupina, ki ji je mar!



Tanja Povšič, uni.dipl.učit.raz. pouka, transformativni mediator, se že vrsto let ukvarja z vodenjem različnih delavnic iz mehkih psiholoških veščin. Dela z različno starostno populacijo (z predšolskimi otroki, osnovnošolskimi otroki, mladostniki, mladimi in odraslimi) ter tako nadgrajuje lastno znanje s pridobljenimi izkušnjami. Leta 2009 je oblikovala tudi svojo »Šolo za starše« in v sklopu le-te izvedla več kot 70 izobraževanj. Njeno vodilo je lastna aktivnost, optimizem, biti naraven in radost do življenja, svoje delavnice pa vedno obogati s konkretnimi primeri. Je mati dveh punčk.



Katja Bizjak, uni.dipl.soc. pedagoginja, certificirani coach, že več kot 14 let vodi različne seminarje in treninge na teme medsebojnih odnosov, komunikacije, vodenja, reševanja konfliktov, osebnega in profesionalnega razvoja idr. V teh letih je razvila edinstven pristop, v katerega integira komplementarna znanja s področja psihoterapije (transakcijska analiza), osebnega razvoja in trenerstva. Verjame, da sta področji osebnega in profesionalnega razvoja tesno prepleteni med seboj, zato jo pri delu vodijo predvsem »praktičnost in uporabnost«. Želi si, da bi udeleženci treningov in delavnic dobili zase uporabna orodja ter ideje.



Sašo Kronegger, univ. dipl. soc. pedagog, trener, je transakcijski analitik – svetovalec in izvajalec različnih izobraževanj, ki so predvsem usmerjena v izboljševanje komunikacije na medosebnem in medskupinskem nivoju, v sisteme podpore manj izkušenim (prostovoljcem, pripravnikom, novo zaposlenim), v reševanje konfliktov in timsko delo. Poleg izobraževanj se ukvarja tudi z moderiranjem procesov v organizacijah ter mentorstvom in supervizijo. Je oče petletne hčerke Lučke.



Damjan Habe, univ. dipl. soc. pedagog, trener, po poklicu vzgojitelj domskih otrok, je predan delu z mladimi, v osebnem življenju je oče treh otrok. Poklicno pot je začel v Mladinskem domu Malči Beličeve v Ljubljani, kjer je delal kot vzgojitelj, bil soustanovitelj Mladinskega centra Domžale, pot nadaljeval v specialnem srednješolskem programu Produkcijske šole pri Mladinskem domu Jarše (LJ), kjer je danes zaposlen kot vzgojitelj domskih otrok. Damjan svoje profesionalno znanje kot tudi izkušnje prenaša preko seminarjev na teme komunikacija, javno nastopanje, reševanje konfliktov, delo in razvoj timov ter pomoč staršem pri vzgoji otrok.



Taisa Darja Cerkenik, je prof. defektologije, terapevtka in coachinja, ki deluje po principu integrativnega – povezovalnega pristopa, pri čemer združuje znanja več modalitet. Je strokovnjakinja za procese sprememb in specialistka za področje komunikacije in odnosov.

PRIJAVNICA ZA VKLJUČITEV V PROGRAM

V programe se lahko vključite tudi preko izpolnjene prijavnice, katero izpolnjeno do 30. septembra 2016 pošljete na naslov: Mestna ZPM Ljubljana, Linhartova 13, 1000 Ljubljana ali skinrano na: tanja.povsic@mzpm-ljubljana.si

ŠOLA/ZAVOD:

NASLOV:

PROGRAM:

KONTAKTNA OSEBA:

GSM KONTAKTNE OSEBE:

E-NASLOV KONTAKTNE OSEBE:

ŠTEVILO PREDVIDENIH OTROK V PROGRAMU:

ŽELIM ŠE SPOROČITI:

.....

.....

.....

KRAJ IN DATUM:

IME IN PRIIMEK ODGOVORNE OSEBE TER FUNKCIJA, KI JO OPRAVLJA:

.....

PODPIS ODGOVORNE OSEBE:

ŽIG USTANOVE